

Universidad Hosanna



DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

DOC-INST-N° 3
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PANAMÁ, JUNIO 2019.

LISTA DE CONTENIDO

	Pg
Introducción	4
1.Línea de Investigación Desarrollo Humano y Educación <ul style="list-style-type: none">- Tradición Histórica de la línea- Justificación de la línea de Investigación en función de la filosofía institucional y del contexto sociocultural, político y educativo de Panamá y América Latina- Objetivos de la línea- Problemas del contexto y campos de acción a los que aporta el desarrollo investigativo de la línea-	7
2. Línea de Investigación Desarrollo Económico <ul style="list-style-type: none">- Tradición Histórica de la línea- Justificación de la línea de Investigación en función de la filosofía institucional y del contexto sociocultural, político y educativo de Panamá y América Latina- Objetivos de la línea- Problemas del contexto y campos de acción a los que aporta el desarrollo investigativo de la línea	13
3. Línea de Investigación Innovación Creatividad y Tecnologías de La Información y Comunicación <ul style="list-style-type: none">- Tradición Histórica de la línea- Justificación de la línea de Investigación en función de la filosofía institucional y del contexto sociocultural, político y educativo de Panamá y América Latina- Objetivos de la línea- Problemas del contexto y campos de acción a los que aporta el desarrollo investigativo de la línea	17
4.- Línea de Investigación Fe y Formación en Valores <ul style="list-style-type: none">- Tradición Histórica de la línea- Justificación de la línea de Investigación en función de la filosofía institucional y del contexto sociocultural, político y educativo de Panamá y América Latina- Objetivos de la línea- Problemas del contexto y campos de acción a los que aporta el desarrollo investigativo de la línea	22

INTRODUCCIÓN

La Universidad Hosanna, como parte de su planteamiento educativo, reconoce la importancia de la investigación como actividad sustantiva de la universidad moderna. En este sentido, asume que la actual sociedad del conocimiento demanda la producción científica y la innovación tecnológica como uno de sus insumos fundamentales para seguir en la avanzada del desarrollo mundial que satisfaga las necesidades cada vez mayores de las sociedades.

En estructura curricular basada en competencias la universidad contempla un diseño curricular centrado en asignaturas, las que deben permear la totalidad de la formación académica y/o profesional definida por el plan de estudio. A través de los programas de asignaturas los estudiantes se enfrentan a situaciones de aprendizaje en las cuales desarrollan las competencias definidas en el perfil de egreso. Adicionalmente, la estructura curricular considera la existencia de asignaturas fundamentales que, por su naturaleza, muestra el cumplimiento de una parte significativa y progresiva de las competencias definidas en el perfil de egreso a través de evidencias del logro de aprendizajes de los estudiantes, igualmente considera la investigación como una competencia básica que debe atravesar o permear todo el currículo, la universidad esta llamada al desarrollo del pensamiento crítico, investigativo, reflexivo y creativo que caracteriza a todo estudiante universitario. Por otro lado las líneas de Investigación deben estar estrechamente relacionada con la Misión de la Universidad, reconociendo problemáticas que estimulen el desarrollo de proyectos investigativos con proyección social, que permitan conocer, interpretar, comprender y transformar la realidad.

En este sentido, no cabe duda de la enorme responsabilidad que tienen las universidades como centros de la producción y la innovación a nivel científico, tanto a nivel institucional a través de proyectos de investigación como a nivel formativo, promoviendo en sus estudiantes las competencias necesarias para esta importante actividad de búsqueda del conocimiento.

Sin embargo, es importante destacar que cada institución universitaria, se orienta para el desarrollo investigativo en áreas específicas que se corresponden con las problemáticas reales del entorno así como de las disciplinas que imparte como tal. Desde esta perspectiva, la Universidad Hosanna, ha definido como eje central de su actividad científica la innovación tecnológica, considerando que la misma representa el núcleo central para generar propuestas que sirvan de alternativas de solución a las diferentes necesidades y expectativas de las áreas del conocimiento.

En este contexto, el concepto institucional de la investigación desde el desarrollo y la innovación tecnológica, permea a los niveles de formación que brinda la Universidad a través de sus diferentes ofertas educativas, es decir, la actividad investigativa está presente para las carreras de pregrado, de grado y postgrado. Las líneas de Investigación no deben desligarse de las políticas de UNIHOSANNA, del plan de desarrollo de la investigación, como tampoco de los intereses académicos de los docentes, y de las necesidades regionales y nacionales.

A manera de instrumentalizar esta concepción de la innovación tecnológica como propuesta de un concepto de investigación formativa e institucional, la Universidad Hosanna establecen líneas de investigación viene a permear los diferentes saberes complementándose una de otras para permite la generación de nuevos conocimientos en cada una de sus actividades, carreras y programas, en atención a su naturaleza y propósitos educativos

A partir de lo expuesto se definen cuatro (4) grandes líneas de investigación a continuación se listan: **Desarrollo Humano y Educación, Desarrollo Económico, Innovación creatividad y tecnologías de la información y comunicación, Fe y Formación en Valores**, Estas líneas de investigación orienta la actividad investigativa de la Universidad Hosanna, vienen a permear todo el currículo dándole un carácter transversal a la investigación en la universidad. Se destaca que en la medida que surja necesidades bien sea por creación de nuevas carreras o por situaciones de la sociedad, en esa misma medida se crearan nuevas líneas de investigación.

Por otro lado se destaca que en la medida que surjan nuevas líneas, se incorporan con el formato respectivo. Las líneas de investigación pueden surgir por

necesidades de la Universidad o necesidades de estudiantes a manera de organizar el conocimiento.

1.- LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN

TRADICIÓN HISTÓRICA DE LA LÍNEA

La creación de un centro de entrenamiento ministerial para hombres y mujeres con llamado de Dios, la labor académica complementaria a la iglesia; siempre ha sido uno de los pilares de la misma. Para el año 2015, pasa a ser la Universidad Hosanna (UH); la cual tiene la intención de convertirse en una alternativa educacional diferenciada al estilo tradicional de la educación panameña: una universidad en la que sus egresados sean hombres y mujeres íntegros y profesionales de éxito. El enfoque de UH va encaminado a edificar personas no solo académicamente, sino de forma integral, cultas, de buena voluntad, capaces de tener firmeza en principios y valores que consideran imprescindibles para sus vidas, la de sus familias y la marcha del país con una perspectiva de sólida formación académica y profunda educación en valores, inspirados en una visión cristiana del mundo, de las sociedades y del hombre (Documento de Creación de la Universidad Hosanna 2015)

En ese orden la UH, ha estado interesada en aportar a los problemas educativos que apremian al país, esto se hace evidente en la creación de los diferentes programas de estudios y la necesidad de darle respuesta a los problemas de la sociedad Panameña, en ese afán y bajo esa inquietud surge la línea de investigación Desarrollo Humano y Educación. En ese sentido se realiza este documento en el marco del proyecto de desarrollo de la investigación de la Universidad Hosanna acorde a las políticas de investigación que lleva a cabo.

La construcción y consolidación de una política para los procesos de investigación con el fin brindar condiciones, opciones y posibilidades que permitan construir la cultura y el clima apropiado para la generación de conocimiento científico y tecnológico; de manera que se propicie la conformación de grupos dotados con excelente recurso humano, con capacidad para producir resultados de excelente calidad, pertinencia e impacto social.

JUSTIFICACIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN FUNCIÓN DE LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL Y DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, POLÍTICO Y EDUCATIVO DE PANAMÁ Y AMÉRICA LATINA

La línea de investigación Desarrollo Humano y Educación busca la promoción y apoyo al desarrollo de la investigación biopsicosocial de calidad, para generar y difundir conocimiento y formar investigadores responsables que aporten a las necesidades del país. Su función principal es el adiestramiento de estudiantes y docentes, además del desarrollo de las diferentes carreras de la en la realización de proyectos de investigación. La línea apoya una serie de proyectos encaminados al estudio de áreas específicas de la investigación en desarrollo humano. La línea de investigación desarrollo humano y educación viene a constituirse en un espacio académico de reflexión y participación por excelencia, con reconocimiento nacional e internacional, orientado a la construcción del conocimiento científico socialmente relevante acerca del desarrollo humano y educación. Así como de los escenarios en los que estos procesos ocurren; tal conocimiento requiere enfatizar la dimensión comprensiva como posibilidad de reconocer distintos significados de las realidades sociales y detectar y generar múltiples formas de regulación social y convivencia ciudadana.

OBJETIVOS DE LA LÍNEA

1. Promover la investigación en la línea de Desarrollo Humano como mecanismo privilegiado para contribuir a la comprensión y transformación del hombre y a la consecución del bienestar social, entendiéndose tales propósitos como el alcance de la productividad, la equidad, la sustentabilidad del desarrollo y el despliegue de las potencialidades humanas.

2. Crear un espacio participativo e interactivo de reflexión y producción científica sobre el desarrollo humano, orientado hacia la construcción de modelos y métodos que conlleven a una mejoría de la calidad de la formación docente.

3. Generar proyectos de investigación relacionados con los tópicos de interés del desarrollo humano que permitan por una parte profundizar el conocimiento en esta área y por el otro fortalecer el estudio científico de la psicología como ciencia y su relación con la educación.

4. Identificar, conocer, y comprender los factores que intervienen en el desarrollo humano para generar propuestas concretas que contribuyan a la transformación del contexto socio-educativo.

5. Promover una visión inter y transdisciplinaria que permita animar y articular ideas, opiniones, actividades y proyectos vinculados con la comprensión integral del desarrollo humano.

6. Crear y consolidar una red de investigadores, facilitadores y gestores, tanto institucionales como independientes, que impulse la construcción de un flujo permanente de reflexión sobre el desarrollo humano., a nivel institucional, regional, nacional e internacional.

7. Generar estrategias de divulgación, capacitación y confrontación de las investigaciones realizadas en la línea Desarrollo Humano dentro de la comunidad universitaria.

PROBLEMAS DEL CONTEXTO Y CAMPOS DE ACCIÓN A LOS QUE APORTA EL DESARROLLO INVESTIGATIVO DE LA LÍNEA.

Desarrollo Humano y Práctica Educativa

La educación durante siglos ha sido el instrumento de culturización, formación y desarrollo que se ha encargado de estimular los diversos procesos de aprendizaje humano. De esta forma, la educación se piensa desde diferentes procesos y espacios sociales y culturales. Se asume la educación como una práctica social y pedagógica que promueve el desarrollo humano, esta práctica debe ser abordada desde las ciencias sociales en forma interdisciplinaria, son ellas las que buscan conocer y comprender la educación como experiencia humana totalizante.

La práctica educativa promueve el desarrollo del ser humano a partir de interacciones particulares y por ello trasciende los espacios formales para entrar en ámbitos no formales e informales. En este sentido, una de sus consecuencias es que la educación no se circunscribe únicamente a los procesos que ocurren en la escuela, su proyección se extiende a otros escenarios educativos que tienen lugar al margen de la educación escolar como son la familia y la comunidad, los medios

de comunicación, etc. La educación es una función real y necesaria de la sociedad mediante la cual se trata de potencializar al ser humano, de introducirlo al mundo de la cultura.

De esta manera, la práctica educativa se constituye en un instrumento o medio para Educar, indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social".

Según los anteriores planteamientos se justifica incluir el campo de investigación: Desarrollo Humano y Práctica Educativa, a fin de propiciar la reflexión teórico-epistemológica sobre los campos disciplinares de la educación y la pedagogía; el diseño, la ejecución y la evaluación de diseños curriculares innovadores en diferentes áreas del conocimiento y en distintos escenarios educativos; la descripción, el análisis y la comprensión de los problemas más significativos en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y el diseño y la experimentación de modelos que ofrezcan posibles soluciones a la problemática educativa.

Desarrollo Humano y Salud

Al hablar de salud y vida se hace alusión al estado natural de los seres humanos, a su funcionamiento armonioso y equilibrado; mientras que la alteración de dicho funcionamiento se considera Como irregular. El concepto de salud es un concepto positivo, pues no sólo supone la ausencia de enfermedad, sino el funcionamiento óptimo del ser humano, su pleno desarrollo. La salud posibilita al máximo el bienestar físico, psíquico y social, es decir la autorrealización y el bienestar del ser humano en su totalidad. Totalidad en razón de la cual los seres humanos tienen capacidad de autoconciencia, autodeterminación, comunicación y trascendencia. El campo de desarrollo humano y salud se constituye en la línea de investigación desarrollo humano y educación no en un objetivo sino en la fuente de riqueza de la vida cotidiana, se trata por tanto de un concepto positivo que acentúa los recursos personales y sociales así como las aptitudes físicas.

Sin embargo, la salud tiene una compleja interrelación entre pobreza y enfermedad, entre patología social y afecciones individuales, entre inequidad y

limitación para la realización del bienestar humano, y por ende entre deterioro físico y limitaciones para el desarrollo, entre carencias físicas y hándicaps para educarse.

Este panorama de la salud y la enfermedad requieren de respuestas concretas que contribuyan a identificar y comprender las problemáticas que emergen en él y como éstas afectan el desarrollo humano.

Desarrollo Humano y Sociedad

El campo de investigación en Desarrollo Humano y Sociedad posibilita la aproximación a temáticas subyacentes a los complejos entramados sociales que se tejen en el contexto regional y nacional. En este sentido, la investigación en este campo del conocimiento pretende constituirse como un escenario para la discusión y el debate crítico, de la problemática social que subyace al logro del desarrollo humano y al fortalecimiento educativo.

Los educadores universitarios o investigadores, tienen una gran responsabilidad con la sociedad de la cual hacen parte, por ello es necesario que los estudiantes que se están formando cuenten con referentes teóricos que les permita aproximarse a la realidad social, lo que garantiza que en su práctica profesional, podrán hacer un trabajo riguroso.

En el sentido anterior, el campo de investigación Desarrollo Humano y Sociedad tiene dentro de sus objetivos, la conformación de grupos de investigadores con un perfil crítico y reflexivo, frente a los fenómenos sociales, con capacidad de plantear estrategias de intervención desde la academia, con la necesidad de asumir posturas frente a las realidades sociales y liderar procesos de transformación social que conduzcan de manera inevitable al desarrollo humano productivo, sostenible, equitativo y potenciador.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN

CAMPOS DE ACCIÓN	TEMÁTICAS
Desarrollo Humano Y Práctica Educativa	Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento.
	Teorías y Modelos que Orientan la Práctica Educativa en el Siglo XXI
	Constructivismo.
	Cognoscitivismo.
	Formación Docente
	Psicología y currículo
	Valores.
Innovaciones Psicológicas en la Práctica Educativa	Habilidades Intelectuales, sociales y emocionales
	Inteligencia Emocional
	Motivación
	Creatividad
	Estilos de Aprendizaje
	Nuevas tecnologías y comportamiento académico
	Estrategias psicológicas de Aprendizaje
Desarrollo Humano y Salud	Estrés y Rendimiento.
	Resiliencia.
	Violencia, agresión estudiantil y maltrato.
	Calidad de vida.
	Adicciones.
	Autoestima, autoimagen e identidad.
	Sexualidad y Sida.
	Angustia y depresión.
Desarrollo Humano y Sociedad	Procesos Sociales Emergentes
	Ciudadanía.
	Participación y protagonismo social.
	Valores sociales: democracia, responsabilidad social, ética pública.
	Equidad y Educación.
	Cooperativismo.
	Organizaciones Sociales
	Grupos juveniles.
	Género y poder
	Organización e Intervención comunitaria
	Capacitación y Adiestramiento

	Desarrollo de Sistemas de capacitación y actualización en el seno de diferentes organizaciones sociales.
	Impacto de servicios universitarios en el área de influencia de la Institución universitaria.

2.- LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DESARROLLO ECONÓMICO

TRADICIÓN HISTÓRICA DE LA LÍNEA

En el área de concentración en economía, gerencia de recursos humanos es una línea de investigación que se relaciona con la organización y la dirección estratégica de las empresas, tanto pequeñas y medianas empresas como nacionales e internacionales. Por lo tanto, se prefiere la elección de temas en los que intervengan varias áreas funcionales (finanzas, mercadeo, producción) o diversas actividades de la empresa (administración de recursos humanos, gerencia de proyectos, informática), en lugar de temas en los que intervenga una sola área funcional o una sola actividad gerencial.

La línea de investigación viene a dar respuestas a las demandas de la sociedad y contribuir al desarrollo del país; a través de la investigación de la más alta calidad; en un ambiente de participación responsable, de apertura, libertad, respeto y de crítica propositiva. Se aspira que sea una línea de investigación con competencia internacional en la en diferentes disciplinas en lo económico - administrativas, dedicados a la generación de conocimientos de vanguardia, a través del trabajo de un equipo interdisciplinario con personal docente altamente calificado, que garantice la eficiencia y eficacia productiva y funcional, financieramente viable y socialmente responsable, buscando con ello contribuir al desarrollo de nuestra Universidad y al estado y del país

JUSTIFICACIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN FUNCIÓN DE LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL Y DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, POLÍTICO Y EDUCATIVO DE PANAMÁ Y AMÉRICA LATINA

OBJETIVOS DE LA LÍNEA

1. Crear una red de investigadores, facilitadores institucionales independientes, que impulse la construcción de reflexión sobre la problemática económica y social del país.
2. Determinar estudio de los procesos que forman parte de la economía
3. Impulsar investigaciones en Planificación, organización, financiamiento, seguimiento y control de proyectos. Y el desarrollo de estrategias y sistemas para el apoyo de estas funciones
4. Generar estrategias de divulgación, capacitación y confrontación de las investigaciones realizadas en la línea de I. Administración de Proyectos dentro y fuera de la comunidad universitaria
5. Promover la investigación en los enfoques de las estructuras organizativas como dirección, integración adquisición, ejecución.

PROBLEMAS DEL CONTEXTO Y CAMPOS DE ACCIÓN A LOS QUE APORTA EL DESARROLLO INVESTIGATIVO DE LA LÍNEA.

Administración y Planificación de Proyectos

Este campo pretende generar o consolidar conocimiento acerca de las múltiples variables que afectan los procesos en la Administración de las organizaciones del sector de la planificación, sean aseguradoras, prestadoras de diferentes servicios, asesoras, consultoras y o entes territoriales

Comportamiento Estratégico de Empresas Nacionales en Negocios Internacionales

Este campo está orientado al desarrollo de una conciencia por parte de la comunidad académica y social de la importancia de las estrategias de mercadeo aplicados a los procesos de globalización, al igual que al fortalecimiento integral de las organizaciones empresariales como condición necesaria para para participar e incursionar en mercados competitivos de orden internacional.

Los aspectos generales que le ayudan a permanecer en la sociedad como persona altamente competitiva, están determinados por el análisis y estudio de su estructura social, política y económica, el comercio y terminología, su lengua, su imagen y aspectos que enmarcados bajo los parámetros de convivencia humana le permitirán a los estudiantes y a la sociedad colombiana poder entender y respetar su propia identidad cultural.

En este campo se contempla el desarrollo de investigaciones que potencian la cultura exportadora de la región y la incursión al comercio internacional en las condiciones técnicas, legales, culturales que requiere la dinámica mundial.

Comportamiento Organizacional

Desde una perspectiva interdisciplinar, el campo de investigación se dirige al estudio y aplicación de conocimientos sobre la manera en que las personas se comportan dentro de las organizaciones y al análisis de las interacciones entre el liderazgo y la conducta de individuos y grupos. Se sustenta en teorías, modelos, métodos y principios con evidencia científica, que busca responder a las problemáticas fundamentales para la dirección y la gestión de las organizaciones.

Economía

Tiene como objetivo analizar los impactos sectoriales y regionales de la apertura y liberalización comercial y financiera en Panamá. Con base en ello, contribuye al diseño de estrategias que permiten aprovechar las ventajas que ofrece la economía global en términos de la expansión de la producción y la generación de empleos, así como del mejoramiento constante de la competitividad del aparato productivo y del territorio estatal

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DESARROLLO ECONÓMICO

CAMPOS DE ACCIÓN	TEMÁTICAS
Administración y Planificación de Proyectos	Tecnologías de la información en la Gestión de la Construcción
	Análisis, Diseño y desarrollo y aplicación de las TIC para la administración de empresas, proyecto y obras de construcción
	Análisis, evaluación y manejo de riesgos en proyectos, como una Ayuda en la Toma de decisiones
	Análisis de Riesgo y Modelación de Decisiones
Comportamiento Estratégico de Empresas Nacionales en Negocios Internacionales	Contabilidad
	Negocios y Comercio Internacional
	Emprendedurismo
Comportamiento Organizacional	Evaluación del Desempeño
	Liderazgo Gerencial
	Estrés Laboral
	Manejo de Conflictos
	Evaluación y Desempeño
Economía	Inflación y Salario mínimo
	Economía

3.- LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN CREATIVIDAD Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

TRADICIÓN Y CONSTRUCCIÓN HISTORICA DE LA LÍNEA

La diversidad tecnológica ha generado una serie de cambios importantes en el mundo del diseño y las comunicaciones aplicadas. Los recursos digitales, considerados como herramientas de trabajo, han aportado nuevos lenguajes y posibilidades de creación. Esta instancia innovadora de las nuevas tecnologías, afecta a su vez, la vida cotidiana de la sociedad en su conjunto, determinando nuevos procesos de circulación de la información, y de las prácticas de producción y creación.

En ese sentido, la difusión tecnológica aporta estilos novedosos en los modelos organizativos de las empresas y un cambio en las modalidades de producir y consumir. En su conjunto las nuevas tecnologías constituyen un campo para el estudio y el análisis necesario para la actualización creativa, la selección y aplicación de nuevos criterios en la producción y creación del diseño y las comunicaciones.

JUSTIFICACIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN FUNCIÓN DE LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL Y DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, POLÍTICO Y EDUCATIVO DE PANAMÁ Y AMÉRICA LATINA

OBJETIVOS DE LA LÍNEA

Promover las investigaciones que aborden el componente humano en los procesos informacionales y comunicacionales. Incluye los procesos de recepción de información en el universo mediático y el comportamiento informacional de las personas, grupos y comunidades.

PROBLEMAS DEL CONTEXTO Y CAMPOS DE ACCIÓN A LOS QUE APORTA EL DESARROLLO INVESTIGATIVO DE LA LÍNEA.

Tecnologías de la Información y Comunicación.

Las investigaciones orientadas a la planificación y gestión de software estructuración de redes, conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, se ha matizado de la mano de las TIC. En la actualidad las tecnologías de información y comunicación se transversaliza con la educación en todas las áreas del conocimiento. Brunner (2000) se destaca cuatro niveles de integración de las TIC en el ámbito educativo: 1) el uso de las TIC para enriquecer el modelo tradicional, en donde se utilizan de forma similar al uso de pizarrones en el caso de los docentes, y al manejo de la libreta para el caso de los alumnos, es decir, realizan lo mismo, solo que usando tecnología, 2) el manejo de una sala de clases interactiva, en donde el estudiante toma el rol protagónico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y el empleo de las TIC constituyen la base para la construcción de su conocimiento, 3) nuevas destrezas básicas que adquiere el estudiante para responder con eficacia y eficiencia a las demandas y características de la sociedad del Siglo XXI, y 4) Entornos Virtuales de Aprendizaje que respondan tanto a las necesidades de los estudiantes como a las que se plantean en la sociedad actual.

Sociedad del Conocimiento:

La sociedad que considera el conocimiento como activo fundamental para el progreso y que centra sus esfuerzos en facilitar que todas las personas puedan potenciarlo, difundirlo e intercambiarlo. El objetivo es encauzar este conocimiento hacia fines positivos que permitan el desarrollo de una sociedad avanzada, racional, equitativa y comprometida con el bienestar de las personas y con el cuidado del entorno natural. Las investigaciones en este campo van a promover la difusión de todas aquellas actividades que favorezcan la identificación, asimilación, organización, transferencia y salvaguarda de conocimientos, entre otras. En los últimos tiempos se ha dado gran relevancia a la economía y sin embargo se ha restado importancia a un término tan fundamental como es el de sociedad. La economía no puede estar por encima de la sociedad, es el conocimiento el que hace que pueda administrarse apropiadamente y que pueda estar al servicio de las personas.

Innovación en Educación:

La introducción de las TICs en el ámbito educativo ha dado un nuevo impulso a la pedagogía, estimulando al sistema escolar en la búsqueda de nuevos caminos para aprender. **Este campo de investigación como lo es la innovación educativa es la aplicación de una idea que produce cambio planificado en procesos, servicios o productos que generan mejora en los objetivos formativos.**

Los procesos de innovación educativa requieren de cambios más profundos que la sola introducción tecnológica. Sancho (2005) y McClintock (2000) señalan que los entornos de aprendizaje centrados en el docente casan mal con el uso de las computadoras, pensadas para realizar tareas diversas de tratamiento de la información. “A similares conclusiones han llegado diferentes investigadores tras identificar y analizar las áreas curriculares, los niveles, las filosofías de la educación, las culturas y otros factores contextuales que aseguran las condiciones para una integración con éxito de la nueva tecnología educativa (Dede, 2000, Gordin y Pea, (1997 Kozma, 2003; Linn, 1997, Riel, 2000, Scardanalia y Bereiter, 1991, Vanderbilt, 1997), señalando que el cambio educativo esperado, no solo depende de la tecnología digital sino de la modificación de los roles de los usuarios.

Comunidades Semánticas en la Información

Tras el arduo proceso de análisis documental y de contenidos para identificar las aplicaciones con potencialidad educativa, se hace evidente que la Web semántica es perceptible actualmente en el mundo de Internet, aun cuando muchos proyectos y aplicaciones se encuentren en proceso de perfeccionamiento y no sea la Web semántica, como un todo, la Web actual. Esta presencia y las potencialidades que pueden tener en lo práctico esas aplicaciones semánticas para la gestión de información y del conocimiento entre estudiantes, profesores, investigadores y administradores universitarios para localizar, seleccionar, recuperar, organizar, evaluar, producir, compartir y divulgar en forma adecuada y eficiente la información y generar nuevo conocimiento..., implican claramente la necesidad de la alfabetización informacional. La clasificación que se presenta es un

insumo de contenidos que puede incluirse en diferentes espacios y programas formativos, desde asignaturas específicas relacionadas con la informática, la educación, la información y la administración, o como módulos-unidades concretas (objetos virtuales de aprendizaje OVA / Unidades de aprendizaje en línea UAL) en los programas de alfabetización informacional.

Herramientas tecnológicas de Apoyo a la Docencia:

Las tecnologías digitales de la información y la comunicación están teniendo un peso cada vez mayor en los procesos educativos universitarios, reclamando la configuración de nuevos espacios y ambientes de aprendizaje, así como nuevas funciones y roles profesionales en el profesorado. No se trata de pensar en modernizar la enseñanza universitaria introduciendo cada vez medios más sofisticados y novedosos, sino valorar las posibilidades didácticas de estos medios en relación con los objetivos y fines que se pretendan alcanzar.

Las investigaciones en este campo guían la reflexión pedagógica que se haga sobre las TIC debe estar centrada en pensar cómo y en qué sentido benefician esos medios a los posibles usuarios, qué representan en el currículum, qué aprendizajes, actitudes, habilidades, etc., pueden promover en los alumnos, sin perder de vista, como es lógico, el ciudadano y profesional que la sociedad demanda. Es decir, la potencialidad de las TIC no sólo descansa en sus atributos, en la bondad o calidad tanto técnica como pedagógica de su diseño, sino en el marco del método pedagógico bajo el cual se insertan y se utilizan didácticamente. En esta dinámica, los conocimientos, las percepciones y actitudes que tenga el profesorado sobre los medios se convertirán en factores determinantes para su integración en los procesos curriculares.

Bajo estos supuestos, se puede afirmar que el éxito de los cambios que al docente universitario le va a tocar abordar, dependerán tanto del compromiso de los profesores con el cambio en sí que provoca la integración de las TIC, como del apoyo que se le preste a la hora de satisfacer sus demandas formativas y hacer viable su puesta en práctica. La importancia de este campo de investigación apunta al desarrollo de estudiantes críticos, dotados de los conocimientos, habilidades y

actitudes que le permitan seleccionar, procesar, analizar y sacar conclusiones de las informaciones que recibe y ser capaz de exponerlas a través de diferentes medios. Este cambio en los objetivos supone un alejamiento de los procedimientos tradicionales de aprendizaje y hacer mayor énfasis en actividades dirigidas a “enseñar a pensar” o a “aprender a aprender”. Desplazando el foco de interés de la enseñanza al aprendizaje

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN CREATIVIDAD Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

CAMPOS DE ACCIÓN	TEMÁTICAS
SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	Producción del Conocimiento
	Instrumentos del Saber
	Conocimiento es información
	Cibernética, informática, sistémicos y redes distribuidas
	Estructura y la semántica de la información
INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN	Neurodidáctica
	Gamificación
	Flipper Classroom en el aula
	Investigación educativa
	Maker Labs
COMUNICACIONES SEMÁNTICAS EN LA INFORMACIÓN	Derechos de Autor
	Derecho de autor y gestión de derechos digitales
	La propiedad del software y sus influencias humanas
	Los datos y metadatos: significados, límites, funciones
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	Estructura y Semántica de la Información
	La web semántica
	Lenguajes de marcas, nuevas prácticas de marcado, nuevas alfabetizaciones
	Tecnologías de la información y de las comunicaciones inalámbricas y móviles
	La inteligencia artificial, sistemas inteligentes, agentes inteligentes

5.- LÍNEA DE INVESTIGACIÓN FE, FORMACIÓN EN VALORES

TRADICIÓN Y CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA LÍNEA

La línea de investigación acción ministerial surge en congruencia con los objetivos de la Universidad Hosanna, de las carreras planteadas y los valores declarados a partir de ahí, surge la necesidad de esta línea, la acción ministerial es una dimensión y forma de vida religiosa, adquiere acentos significativos, demostrando que la vida religiosa, en todas sus modalidades, no solo no convierte al religioso en un extraño para los hombres o inútil para la ciudad terrestre, sino que, al contrario, le hace capaz de acogerlo profundamente en la caridad misma.

El objetivo de esta línea es impulsar investigaciones relacionadas con el surgimiento de nuevas religiones, grupos con tendencias de trabajo de discipulado, esto lleva al surgimiento de grupos de investigadores con un perfil crítico, reflexivo, loable, frente a los fenómenos sociales, con capacidad de plantear estrategias de intervención desde la academia, con la necesidad de asumir posturas frente a las realidades sociales y liderar procesos de transformación social que conduzcan de manera inevitable al desarrollo biopsicosocial del individuo, sostenible, equitativo y potenciador de la promoción integral del hombre, a través de, iniciativas orientadas al servicio de las personas, al progreso cultural y espiritual de los pueblos, no solamente conservan su actualidad, sino que, debidamente acomodados, se revelan a menudo como elementos privilegiados de evangelización, de testimonio, de auténtica promoción humana

JUSTIFICACIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN FUNCIÓN DE LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL Y DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, POLÍTICO Y EDUCATIVO DE PANAMÁ

La UNESCO promueve la "fecunda diversidad de las culturas" desde la creación de su Constitución en 1945. Su mandato fue reafirmado en la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural 2001. La diversidad cultural se declaró "tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos " (Artículo 1). Asimismo, es considerada como un principio que debe ser "entendido no solamente en términos de crecimiento económico, sino también como medio de acceso a una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactoria" (Artículo 3). También implica un compromiso para respetar los

derechos humanos y las libertades fundamentales, en particular los de los pueblos indígenas (Artículo 4). Esta línea de investigación aporta a los problemas concretos del país constituyéndose como un espacio de investigación científica de punta, porque su cometido de dar solución a problemáticas de orden cultural, de fe y valores no podrá venir de visiones simplistas y superficiales.

Es así como la Universidad Hosanna se articula como lo indica su modelo educativo, en la incorporación del punto de vista bíblico en cada una de las materias y áreas del saber que desarrolla. el potencial de la religión en general y de la fe cristiana en particular, en la reflexión sobre los modelos y las tendencias en formación de valores, considerando principalmente todo el espectro axiológico del ser humano, y no solo su dimensión racional. Por lo dicho anteriormente, los procesos investigativos del futuro en materia de cultura, fe y valores requieren verse desde un prisma amplio: la cultura y la fe, la cultura y los valores, la cultura y las religiones, la cultura y la violencia del país, la cultura y el género.

Tal como lo plantea el documento de Pirela (2018) señala, que las investigaciones en este campo vienen a desarrollar la cultura desde los nuevos proyectos y estilos de vida, y los nuevos roles vitales. Lo cual exige tener presente las tendencias investigativas desde las culturas agenciadas por los nuevos subsuelos ciudadanos, las culturas fomentadas por los procesos distorsivos de las clases sociales, las tribus urbanas, los guetos de las minorías, las poblaciones flotantes, los inmigrantes, los desplazados, los habitantes de la calle, los ciudadanos topos, los ciudadanos murciélagos, etc. El modelaje de las nuevas culturas, trae sus efectos con los nuevos modelos educativos, con el desplazamiento de los marcos axiológicos, que se precipitan en la diversidad de creencias unas alienantes, psicologizantes, sociologizantes, economicistas y consumistas, que son necesarias tener en cuenta al momento de proponer soluciones.

OBJETIVOS DE LA LÍNEA

1. Producir conocimiento inter y transdisciplinar sobre las diversas situaciones culturales religiosas y axiológicas que vive el país y aporte a la solución de problemáticas sociales, culturales, religiosas y educativas.
2. Construir referentes pedagógicos que permitan una mayor apropiación de la fe, la paz, la reconciliación, la diversidad cultural y de género para aportar a la solución de problemas culturales, políticos, religiosos actuales de intolerancia, autoritarismos, imposición, corrupción e injusticias.
3. Promover el diálogo entre cultura, fe y formación en valores que permita cuidar la dignidad de las personas, la transformación de la sociedad y la sensibilidad frente a los contextos de exclusión.
4. Formar en valores que posibiliten la convivencia, social, cultural y religiosa que incentiven la construcción del tejido social en condiciones de equidad y justicia.

PROBLEMAS DEL CONTEXTO Y CAMPOS DE ACCIÓN A LOS QUE APORTA EL DESARROLLO INVESTIGATIVO DE LA LÍNEA.

Formación en Valores y Ciudadanía

La formación en valores y ciudadanía y el aprendizaje en sus distintos componentes, teóricos, prácticos, simbólicos, espirituales, formales y no formales, son elementos básicos y fundamentales en la educación de los niños y jóvenes. A través del desarrollo de esta temática las investigaciones se dirigen hacia dimensiones esenciales del ser humano, rasgos del carácter, valores, actitudes individuales y colectivas, sobre todo, cosmovisiones y paradigmas que rigen los proyectos de vida de las personas y grupos. No hay que perder de vista que las investigaciones que se generan en este campo pueden estar relacionada con la antropología, la historia, la cultura.

Pedagogía Cristiana

Esta temática de investigación apunta hacia la formación de las diversas dimensiones del ser humano respeto, libertad, valores, hay quienes afirman que esta temática no es necesaria investigar, sin embargo, la formación del ser humano

es integral, es importante conocer esos saberes. La discusión se centra en el cómo se hace, cuáles son los contenidos, métodos y formas. El saber religioso en todas sus dimensiones: cultural, social, teológico, histórico y confesional, es una necesidad antropológica y social. En este saber está el fundamento de las distintas cosmovisiones, las respuestas a los interrogantes existenciales del ser humano, la justificación de muchas de las conductas humanas y, por supuesto, la clave hermenéutica de la vida social, cultural, artística, histórica y trascendental de las personas y las sociedades. Por lo tanto, las universidades, como institución social encargada de la formación de los miembros más jóvenes de una comunidad, debe, en primer lugar, transmitir de manera sistemática.

Fe, Cultura y Vida

El pensamiento religioso va en dos sentidos, en la fe y la espiritualidad. La fe es la creencia no sostenida por evidencias. La Fe es la seguridad o confianza en una persona, cosa, deidad, opinión, doctrinas o enseñanzas de una religión. Esta temática de investigación se inserta directamente con la misión de la Universidad Hosanna donde se enfatiza la formación con excelencia y calidad académica, hombres y mujeres que se conviertan en referentes por sus conocimientos y aportes. Valores y principios cristianos para que de manera integral, contribuyan a liderar procesos de transformación y cambios que impacten el desarrollo social, económico, político y cultural en nuestra sociedad y el mundo.

Tal como lo plantea Suárez (2013) quien señala que al pensar la religión desde la sociología se debe tener en mente que la búsqueda final está en comprender al "hombre de hoy". En ese sentido, el procedimiento para lo estrictamente religioso no difiere radicalmente de cualquier otra esfera de la vida colectiva; es decir que la familia, la escuela, el Estado, la política y por supuesto la religión entre tantas otras posibilidades exige sobre todo un procedimiento para comprenderlos y explicarlos, lo que conduce a una discusión epistemológica fundamental. Por otro lado el conocimiento científico avanza a partir de preguntas y proyectos, lo que implica utilizar teoría y método para desarrollar una problemática particular muy concreta. Esta dinámica supone por supuesto una serie de dificultades y advertencias, desde las "prenociones" hasta el lugar institucional de

enunciación o el estado de un campo de investigación, pero a pesar de las dificultades, el conocimiento sociológico, siempre limitado y provisional, tiene más de un siglo de historia.

Sincretismo Cultural y Religioso

El sincretismo cultural y religioso se inserta dentro de esta línea de investigación partiendo del mundo globalizado, se están viviendo cambios como las migraciones internacionales estos procesos unidireccionales de cambio de país ocurren en diferentes etapas, algunos grupos lo hacen en repetidas ocasiones a lo largo de su vida, es decir, se les puede considerar grupos migratorios, a ese respecto Pries (1998), considera que en la actualidad está surgiendo un nuevo tipo de migración, la transmigración y con ella los transmigrantes, estos movimientos no solo emigran personas sino también sus ideologías, comportamientos y sobre todo, sus formas de pensar y concebir el mundo, cosmovisiones que se transforman a través de los procesos multidireccionales adquiriendo otros significados producto de las fusiones socioculturales del lugar donde se establecen movimientos esto alude a la globalización

Al respecto Martínez (2002) y Altamirano (1999) en estos procesos de transmigración donde se ve reflejado la falta de políticas migratorias que de alguna forma desarticulan la cultura local, es decir, las múltiples fusiones culturales construyen otras formas de concebir la realidad, vinculadas al espacio y al territorio como escenario cultural local; también se hace evidente en las llamadas religiones afrocubanas tales como la santería, el palo monte y la regla abakuá (Menéndez, 1995; 2008), las cuales se han desarrollado como producto de un sincretismo religiosos entre cultos africanos y católicos; en la actualidad, estas religiones se han fusionado con otras prácticas de acuerdo al lugar donde se establecen. Además, estos movimientos religiosos se valen de políticas migracionales para su desarrollo. Es importante destacar que no solo las religiones mencionadas arriba, sino otras como el judaísmo, islamismo, cristianismo, hinduismo todas juegan un papel importante y son dignas de investigar porque logran apropiarse en las diferentes

sociedades trayendo con ellas beneficios y consecuencias, que son de gran importancia para el desarrollo de la actividad investigativa.

Redes y Acción Ministerial

Esta temática de investigación se inserta en esta línea por la naturaleza de Unihosanna, su visión y misión orientada al desarrollo de valores, las redes ministeriales son en función del desarrollo de un ministerio enfocado en expandir de forma ilimitada la predicación de la palabra. Es por esto que son utilizadas como una herramienta eficaz para proliferar el mensaje de salvación. Las redes ministeriales pueden obtener un alcance global, por medio de las mismas se puede llegar a miles de personas. Se ejecutan por medio de la elaboración de un mensaje general, enfocado en llegar a todo tipo de público, con un lenguaje sencillo y fácil de poder ser transmitido por el expositor.

Los líderes antes de la conformación de las redes ministeriales tienen una preparación previa que a continuación se detallan: desarrollo de herramientas necesarias, para impartir lecciones semanales. Se les brinda lecciones con los fundamentos bíblicos esenciales para lograr su crecimiento en el conocimiento de la palabra. Luego de esta capacitación, deben pasar por pruebas que los certifiquen que son idóneos mental y espiritualmente para poder impartir las clases. Es necesario que el líder desarrolle el deseo y la pasión por las almas, ya que es una pieza fundamental para que el mensaje sea transmitido con el efecto deseado. Este mensaje también tendrá un efecto sin límites, ya que el impacto del mismo, trasciende no solo a la persona que se le está brindando la enseñanza, sino también a los estratos donde esta persona se mueve, ya sea en el ámbito laboral, familiar y personal.

Diversidad cultural, religiosa

Muchos estados consideran que la diversidad de culturas es parte del patrimonio común de la humanidad y tiene políticas o actitudes favorables a ella. Las acciones en favor de la diversidad cultural usualmente comprenden la promoción de culturas existentes. La declaración Universal de la UNESCO (2001)

sobre la Diversidad, referida a la diversidad cultural en una amplia variedad de contextos y el proyecto de Convención sobre la Diversidad Cultural elaborada por la Red Internacional de Políticas Culturales prevé la cooperación entre las partes en un número de esos asuntos. La diversidad cultural refleja la multiplicidad e interacción de las culturas que coexisten en el mundo y que, por ende, forman parte del patrimonio común de la humanidad. La diversidad cultural es para el género humano, tan necesario como la diversidad biológica para los organismos vivos.

El tema de la religión es un tema complicado, se añade a la lista de los intocables para no crear discusiones o, en su caso, crear conflictos. Sin embargo, su influencia en las transformaciones culturales que se dan a través de ella, o por ella, son innegables. Ahora bien, nos mantendremos en una *zona segura* de análisis sobre la diversificación de las religiones en el mundo, la cantidad de personas que no están afiliadas a alguna, las religiones con más adeptos, así como los países con mayor y menor diversidad religiosa.

Formación Cristiana

Según Plutarco Bonilla, es «el proceso de maduración de la personalidad cristiana que tiene como modelo la ‘talla de Cristo Biblia interconfesional) y como fuerza motriz, al Espíritu Santo (Gl 5.25).» No se limita a la adquisición de conocimientos ni al desarrollo de la capacidad de articular teológicamente el pensamiento, aunque ambos elementos son también esenciales. Abarca el desarrollo del carácter cristiano en función de la entrega a Jesucristo el Señor, a la misión que él legó a su iglesia, y al mundo que es objeto de esa misión (amor a Dios y amor al prójimo). (Ver capacitación cristiana, educación cristiana, discipulado)

Teología

La teología se inserta dentro de esta línea de investigación por la naturaleza de las carreras de Unihosanna, en ese sentido, se deducen los énfasis y las preferencias de estudiantes y docentes en cuanto a temas y metodologías que aportan a la caracterización e identidad de las diferentes carreras. Pueden abordarse todas las temáticas de teología.

Prevención de la violencia y la discriminación

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad, ya sea por sí sola o en comunidad con otros y en público o en privado, de manifestar su religión o creencia en la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia. (Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo 18)

Esto fue confirmado en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, así como en varios documentos regionales vinculantes de derechos humanos, tales como la Carta Africana de Derechos Humanos y de los Pueblos (artículo 8) o el Convenio Europeo de Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales (artículo 9).

El Comité de Derechos Humanos de la ONU insiste en que la libertad es “profunda y de largo alcance”, que “comprende la libertad de pensamiento sobre todas las cuestiones, las convicciones personales y el compromiso con la religión o las creencias, ya que se manifiestan a título individual o en comunidad con otros”, que la libertad de conciencia debe ser igual a la de la religión y de convicciones y que la protección es para “las creencias teístas, no teístas y ateas, así como el derecho a no profesar ninguna religión o creencia”.⁵ En consecuencia, cualquier creencia o convicción puede ser protegida por este derecho; si una persona es sí, está contra la caza, es pacifista, mormón, vegano o ideológicamente impulsado por el activismo contra el cambio climático.

Esta libertad en el derecho internacional se ha concentrado históricamente en la libertad religiosa de las comunidades minoritarias. Hoy en día, las leyes de libertad de religión y de creencias ya no se centran en la necesidad de mantener el statu quo a fin de no debilitar la seguridad regional, sino que mira una serie de problemas entre ellas, la no discriminación, la igualdad y la dignidad. Defender la libertad de expresión tiene argumentos individualistas y sociales, permite a las personas la posibilidad de (abiertamente) buscar, (enérgicamente) discutir y (libremente) respetar las creencias que elijan, individualmente o junto con otros. Lograr un entorno propicio a esta libertad requiere no solo la no injerencia del estado por motivos de religión o convicciones, sino medidas positivas adoptadas para alcanzar y mantener un entorno de este tipo en la sociedad en general. En la

práctica, esto debería incluir, por ejemplo, la posibilidad de instaurar lugares de culto o para proporcionar educación moral y religiosa.

La intolerancia religiosa puede observarse en diferentes niveles: entre los seguidores de la misma religión (intra-intolerancia religiosa); entre una religión o actitud religiosa y otra, manifestándose en diversas formas de conflictos entre las personas y grupos de personas (inter intolerancia religiosa); en forma de enfrentamiento ateísta o enfrentamiento teísta, que son intolerantes a la libre elección y la práctica de otras religiones o creencias; o en la forma de anti secularismo. La intolerancia religiosa se confunde a menudo con la xenofobia y otras formas de discriminación; a veces también se usa para justificar la discriminación.

La mayoría las violaciones de los derechos humanos relacionados con la libertad religiosa y de creencias también están vinculados con la no discriminación. La discriminación por motivos de religión y de creencias es contraria a los derechos humanos, pero no por ello es menos sufrida diariamente por muchas personas en toda Europa. El hecho de que la noción de religión y de convicciones se confundan a menudo con la cultura, la nacionalidad y el origen étnico lo hace más complicado y también más doloroso a nivel individual: se puede ser objeto de discriminación por motivos de religión incluso si no se cree en la creencia con la que está asociado.

La discriminación y la intolerancia repercuten negativamente en el conjunto de la sociedad, y en particular en los jóvenes que la experimentan. Estos efectos incluyen:

- Baja autoestima.
- Auto-segregación.
- Opresión interiorizada.
- Separación de las actividades de la escuela.
- Falta de realización de su potencial.
- Atracción por las ideologías extremistas violentas.
- Deserción escolar.
- Problemas de salud / depresión⁶

La intolerancia religiosa también se utiliza para alimentar el odio, y contribuye a los conflictos armados, no tanto porque sea la causa de los conflictos religiosos sino porque se utiliza para trazar líneas divisorias, como en los conflictos armados en los Balcanes y el Cáucaso. Las consecuencias del terrorismo internacional y de la “guerra contra el terrorismo” han sido particularmente devastadores en Europa y más allá, sobre todo porque se convierte en intolerancia religiosa mezclada con xenofobia y racismo. Ningún grupo social, religión o comunidad tiene el monopolio de la discriminación. Aunque los niveles de protección de la libertad de religión y de creencias varían significativamente entre los Estados miembros del Consejo de Europa, donde la intolerancia religiosa y la discriminación afecta a todos los ciudadanos en Europa.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN FE, FORMACIÓN EN VALORES

CAMPOS DE ACCIÓN	TEMÁTICAS
Desarrollo Humano y Acción Ministerial	Formación en Valores y Ciudadanía
	Pedagogía Cristiana
	Fe, cultura Cristiana y vida
	Sincretismo Religioso
	Redes y acción Ministeriales
	Diversidad cultural, religiosa
	Formación Cristiana
	Teología
	Prevención de la violencia y la discriminación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN ESTADO Y GOBERNANZA

1. Conceptualización de líneas de investigación.

Las líneas de Investigación surgen para fortalecer y organizar el conocimiento en los diferentes campo del saber, desde su trayectoria investigativa hasta trascender los contextos disciplinares e interdisciplinares. De esa manera se consolidan las comunidades académica y científica, para fortalecer el análisis de problemáticas específicas que contribuyan al desarrollo institucional, Local, Regional, Nacional e Internacional y generar eventos de confrontación y socialización de los resultados de las investigaciones.

Los campos de acción de las líneas de investigación.

El campo de acción dentro de las líneas de investigación viene a precisar, abstraer la actividad práctica del sujeto y el objeto de estudio

Los Ejes Temáticos

Los ejes temáticos de las líneas de investigación son los contenidos básicos, los núcleos estructurantes de todos los demás que los tomarán como base, y de los que serán sub temas.

Estructura de conceptual de las líneas de Investigación de la Universidad Hossanna

La Universidad Hosanna estableció como política de sus líneas de investigación una estructura conceptual que se enruta desde la tradición histórica de la línea, la justificación en función de la filosofía institucional y del contexto sociocultural, político y educativo en Panamá y América Latina, objetivos de la línea y por último los problemas del contexto a los que aporta el desarrollo investigativo de las líneas

Tradición Histórica de la Línea

Justificación de la Línea de Investigación en función de la Filosofía Institucional y del Contexto Sociocultural, Político y Educativo de Panamá y América Latina

Objetivos de la Línea:

Problemas del Contexto y Campos de Acción a los que Aporta el Desarrollo Investigativo de la Línea.

CAMPOS DE ACCIÓN	TEMÁTICAS
Derechos Fundamentales y Nuevas tecnología	-Propiedad Intelectual
	-
	-Política violencia y Derechos Humanos
	-Derechos de autor
Gobierno electrónico	-Delitos informáticos
	-Contratos de Tecnología
	-Campañas electorales
	-Derecho y comercio
Ciencias Jurídicas y Políticas	-Relaciones internacionales
	-Conflictos Internacionales
	-Derecho Constitucional
	-Derecho Internacional
	-Sistema Penal Acusatorio
	-Ambiente y Derechos Humanos
	Derecho del trabajo y seguridad social
	-Práctica Jurídica
Derechos Fundamentales	-Protección de los derechos Humanos
	-Derechos Migratorios
	-Derecho del trabajo y seguridad social
	-Protección de los derechos humanos
Justicia Ciudadana	-Derechos civiles y políticos en poblaciones vulnerables
	-Derechos humanos
	-Derechos del niño
	-Acceso público a la información

CAMPOS DE ACCIÓN	TEMÁTICAS
	-Conflicto y mediación
	-Promoción de la Paz
Ciencias Forenses y Criminalísticas	Criminología ambiente y seguridad urbana
	Validación y preservación de indicios
	-Delitos de última generación
	-Prueba electrónica su conservación y preservación
	-Metodología en la práctica de pruebas en el sistema penal acusatorio.
	-Patología y toxicología forense

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACESAD. (2013). La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades. (N. Arboleda Toro, & C. Rama Vitale, Edits.) Bogotá.
- Aparici, R., & Silva, M. (2012). Pedagogía de la interactividad. Comunicar.
- Arraiz, G. (2012). La virtualidad: un escenario posible para la construcción de conocimientos matemáticos. Apertura. Revista de innovación educativa4, (1). Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/216/231#educacion>
- Altamirano (1999) El surgimiento de la doctrina de la transmigración de las almas en la India. Madrid
- Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación, quinta edición. México DF: McGRAW-HILL.
- Bastién, M. (2016). Epistemología para la resolución de problemas en enseñanza a distancia. Procesos de enseñanza-aprendizaje de nivel superior mediados por tecnologías. Universidad Autónoma Metropolitana. México.
- Castrillón Cardona, C., & Ramírez Posada, N. (2016). Desarrollo del pensamiento lógico matemático apoyado en el uso del blogs en la web 2.0 en los estudiantes de secundaria de la institución educativa real campestre de la sagrada familia sede principal del municipio de Fresno-Tolima 2013-2014. Lima.
- Edu4.me. (2016). Tres formas en las que youtube está revolucionando la educación. Recuperado el 15 de marzo de 2019, de <http://edu4.me/tres-formas-en-las-que-youtube-esta-revolucionando-la-educacion/>
- Fandiño, M. (2015) Didáctica de la matemática (1ª. ed.). Bogotá: Universidad de La Sabana.
- Fandos G, M., Jiménez G, J., & Pío González, A. (2012). Estrategias didácticas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Acción Pedagógica, 11(1), 28-39.
- García Manzano, A. (2006). Blogs y Wikis en tareas educativas. Disponible en: <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=mdload&name=News&file=article&sid=378>
- García, F. (2014). Lenguaje y comunicación en matemáticas, una aproximación teórica desde las matemáticas a los conceptos de lenguaje y comunicación en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Universidad Nacional de Colombia.
- Martí-Vilar, M., Palma Cortés, J., Martí Noguera, J. J., & Company, I. (2012). Conectivismo: Propuesta de las NTIC para la docencia. Cooperación, comunicación y sociedad: Escenarios europeos y latinoamericanos, (págs. 135 - 154).

- Martínez Miguélez, M. (2014). El conocimiento y la ciencia en el siglo XXI y sus dificultades estereognósticas. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.
- Naughton, John. (1999). A brief history of the future. ANORMI, SL.
- Nolasco del Ángel, M. d. (2014). Estrategias de enseñanza en educación. Vida Científica, 2(4). Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Padrón, J. (2007). Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el Siglo XXI. Cinta moebio: Revista de epistemología de ciencias sociales, 1-28.
- Robles Garrote, P., & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. Revista Nebrija de lingüística aplicada.
- Sabino, Carlos. (1992). "El proceso de investigación". (Panapo, ed) Caracas, Venezuela.
- Saldarriaga, P. J., Bravo, G. R., Loor, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dominio de las Ciencias, (2), 127-137.
- Sobrino, A. (2011) PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y WEB 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista, (20), 117-140
- Televinter. (2019). televinter.com. Obtenido el 12 de marzo de 2019 de <https://www.televinter.com/disenio-web/>
- Tim O'reilly (2001). Qué es web 2.0. patrones del diseño y modelos del negocio para la siguiente generación del software. Extraído del Boletín de la Sociedad de la Información (<http://sociedaddelainformacion.telefonica.es/>)